

## **ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ, ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И ПРОФИЛИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ СТРОЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Бурак Г.Г.**

*Витебский государственный медицинский университет*

Изучение строения тела человека на макро- и микроскопическом уровнях, помимо самостоятельного значения в системе высшего медицинского образования, является базой для овладения профессией врача на кафедрах других фундаментальных дисциплин и, что особенно важно, на всех кафедрах клинического профиля. По этой причине уже на первом этапе изучения строения человека содержание учебного процесса, его организация, пути и методы его осуществления, направленность практической подготовки обучающихся непременно должны быть максимально приближены к медицинской практике, к конкретным аспектам врачебной деятельности, к проблемам медицины и высшего медицинского образова-

ния как отрасли народного хозяйства в определенных социально-экономических условиях.

Для достижения конечной цели при изучении строения человека в высших медицинских учебных заведениях рационально и дидактически обоснованно при организации и осуществлении учебного процесса на морфологических кафедрах базироваться на следующих принципах: что надо и для чего изучить, какими приемами получить максимум необходимых для профессии врача знаний, осмыслить полученные знания в соответствии с будущей профессией, приобрести навыки практических действий. Главными условиями, которые позволяют реализовать эти принципы, являются: а) создание материально-технической базы для осуществления всех форм учебного процесса и его методическое обеспечение; б) подготовка и целенаправленное повышение квалификации преподавательского состава, способного творчески организовать и осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Несмотря на технизацию учебного процесса основой для познания строения человека, приобретения практических навыков и умений являются обучение и самообучение студентов на натуральных препаратах и телах умерших людей. Вместе с тем, обеспечение всех форм учебного процесса на кафедрах анатомии человека достаточным количеством натуральных препаратов в значительной мере не является регулируемым процессом. В связи с этим очень важно развитие тематических музеев кафедры по основным разделам предмета (опорно-двигательный аппарат, спланхнология, ангиология, неврология). Экономическая ситуация в мире и республике, безудержный рост рождаемости детей с аномальным развитием частей тела предопределяет серьезное изучение тератологии и создание специализированного музея по онтогенезу органов, систем и порокам их развития. С целью оптимизации учебного процесса с использованием технических средств обучения необходимо оборудовать на морфологических кафедрах специальный зал для демонстрации учебных кинофильмов и слайд-фильмов, а также кабинет для изучения и демонстрации рентгенограмм, томограмм и магнитно-резонансных томограмм.

Полноценная подготовка будущих врачей к практической работе на кафедре анатомии немыслима без организации (кроме учебных залов) специального практикума для овладения навыками препарирования структур мышечной, сосудистой и периферической нервной систем, для приготовления натуральных учебных препаратов студентами. В часы, свободные от основных занятий, практикум можно использовать для изготовления натуральных наглядных пособий преподавателями и учебно-вспомогательным персоналом на коммерческой основе с последующей реализацией заинтересованным учреждениям. Организация материально-технической базы анатомических кафедр в предлагаемом варианте позволит обеспечить наглядность всех форм учебного процесса, максимально улучшить освоение

практических навыков и умений, профилизировать преподавание анатомии соответственно потребностям клинических кафедр, сохранив при этом фундаментальность преподавания базисной дисциплины.

Организация и осуществление материально-технического обеспечения учебного процесса, разработка принципов и форм методики реализации промежуточных и конечной целей обучения невозможны без преподавателей высокой квалификации. Кроме традиционных форм подготовки специалистов (аспирантура, соискательство и докторантура) важным представляется организация и проведение внутрикафедрального повышения профессиональной и педагогической подготовки преподавательского состава по системному принципу с учетом специфики преподавания анатомии и особой значимости познаний о строении человека для всех без исключения клинических дисциплин. В связи с последним обстоятельством принципиальным является стажировка преподавателей кафедры анатомии на базе терапевтических, хирургических и неврологических отделений многопрофильных крупных лечебных учреждений в течение 2-3 недель. Целесообразно также проведение научно-учебно-методических междисциплинарных конференций по вопросам преподавания клинической анатомии отдельных разделов предмета или систем организма человека. В конечном итоге это будет способствовать более осмысленному и целенаправленному преподаванию строения отдельных систем и органов в соответствии с запросами определенных клинических кафедр, сделает преподавание анатомии профильным. Этому в значительной мере способствовала бы разработка предметной рабочей и сквозной интегрированной программ по анатомии человека на основе заявок клинических кафедр о содержании преподавания интересующего их раздела дисциплины.

Периодическая специальная педагогическая и научная переподготовка преподавателей должна проводиться на базе соответствующих кафедр медицинских учебных заведений зарубежных стран и институтов усовершенствования врачей. Существенно в этом отношении участие преподавателей в работе научных форумов по организации, осуществлению и методическому обеспечению всех форм учебной и научной деятельности.

Известно, что глубина общего в значительной степени определяется многообразием частного, поэтому имеет смысл для достижения фундаментальности образования по анатомии человека выделить в рамках программы по предмету отдельные специальные курсы или семинары. В этом отношении важным представляется выделение специальных курсов – "Рентгеноанатомия человека" и "Онтогенез и пороки развития человека". Первый из этих курсов обеспечит системное изучение строения здорового человека на рентгенограммах, позволит серьезно приблизить изучение строения человека к потребностям клинических кафедр и в значительной мере будет способствовать приобретению студентами практических навыков и умений. Введение второго специального курса диктуется сложив-

шейся экологической ситуацией в республике. Понимание механизмов формирования пороков развития, их морфологического субстрата – основа для клинической оценки их проявлений, для выбора сроков и тактики их лечения и, во многом, для разработки мер профилактики их развития. Практическая направленность преподавания анатомии настоятельно требует выделения и других специальных курсов, особенно в разделе дисциплины "Неврология", что объясняется особой ролью нервной системы в интеграции функций организма и становлении адаптивно-компенсаторных реакций при его заболеваниях. Однако, полноценное решение обозначенных проблем возможно, прежде всего, при создании соответствующей материально-технической базы и увеличении учебного времени на изучение строения человека на 15-20 % от предусмотренного типовой программой.

Традиционная структура высших медицинских учебных заведений (группы, курсы), объединенные в рамках факультета, обязательные типовые программы по предмету предопределяют жесткие организационно-методические формы работ, что во многом ограничивает создание условий для индивидуализации обучения студентов, ограничивает возможности преподавателей в этом отношении. Имело бы, надо полагать, смысл разрешить части студентов заниматься по индивидуальному плану в рамках учебной программы. Естественно, что это была бы наиболее способная часть студентов, определившая свое профессиональное кредо и, по этой причине, они особенно серьезно и глубоко изучали бы разделы анатомии человека, имеющие прямое отношение к выбранной ими врачебной специальности. Думается, что обучение в соответствии со сформировавшейся конечной целью соответствовало бы тому уровню, при котором получивший образование специалист окажется востребованным обществом.